

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Новгородский агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы безопасности жизнедеятельности

для всех специальностей общеобразовательного цикла

Великий Новгород
2019

Утверждаю

Директор ОГБПОУ «Новгородский
агротехнический техникум»

 / А.А. Осипов

« 03 » 09 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 29 июня 2017 г. №613 ; приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413», приказа Минобрнауки России от 7 июня 2017 г. № 506 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки от 17 марта 2015 г № 06-259 с уточнениями от 25 мая 2017 г., протокол №3); «Разъяснениями по формированию общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и программно-методическому сопровождению изучения общеобразовательных дисциплин» (Письмо ФИРО от 11 октября 2017 г. № 01-00-05/925);); с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з с изменениями 2017 года), примерной программы дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности», одобренной решением федерального учебно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (от 21.07.2015 протокол № 3; рег. № рецензии 379 от 23.07.2015) с изменениями от 25 мая 2017г, протокол №3; Положения о порядке разработки рабочей программы учебной дисциплины, утвержденного директором техникума от 16.10.2017. №120

Разработчик:

Петрова В.В., преподаватель ОГБПОУ «Новгородский агротехнический техникум»

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы безопасности жизнедеятельности.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ...	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в техникуме при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальностям всех профилей профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования по специальностям всех профилей профессионального образования.

В учебных планах СПО – общеобразовательная базовая дисциплина из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних

угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка 105 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 70 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа - 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	22
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
индивидуальные задания	
внеаудиторная самостоятельная работа	35
исследовательская работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи учебной дисциплины	1	
Раздел I.	Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности	14/6	
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни.	Здоровый образ жизни, основные понятия, определения. Критерии здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Факторы,	1	1
	Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливание организма для здоровья человека.	2	.2
	Рациональное питание и его значение для здоровья человека. Личная гигиена, общее понятие и определение.	2	2
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	4	2
	Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	2
	Практическое занятие № 1 Здоровый образ жизни	2	
	Подготовка сообщений ВСРС № 1. Энергетические напитки и их влияние на здоровье.	2	2
	Подготовка сообщений ВСРС № 2. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на сердечнососудистую и нервную системы.	4	2

Раздел 2	Государственная система обеспечения безопасности населения.	28/10	
Тема 2.1. Организационные основы по защите населения от ЧС	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	2	2
	ВСРС № 3. Федеральный закон № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г.	2	1
	Гражданская оборона, основные понятия и определения, ее задачи. Организационная структура гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	2	1
Тема 2.2. ЧС природного, техногенного и социального характера	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Понятие, сущность и причины «Молодежного экстремизма» Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Практическое занятие № 2 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера Практическое занятие №3. Меры снижения пагубных последствий при теракте.	2 4	2
	ВСРС №4 Заражение местности АХОВ. Характеристика аварийно-химических опасных веществ.	2	2
Тема 2.3. Оповещение населения	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения. Практическое занятие № 4 Современные средства поражения и их поражающие факторы	2 2	2
Тема 2.4. Коллективные средства защиты	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Практическое занятие № 5 Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения в мирное	4	2
	ВСРС № 5. Назначение, устройство, правило оборудования простейших укрытий (открытая и перекрытая щель).	2	2
Тема 2.5. Средства индивидуальной защиты	Назначение, устройство, применение СИЗОД и К; медицинские средства индивидуальной защиты их назначение и применение.	2	2
	Практическое занятие № 6 средства индивидуальной защиты	2	2
	ВСРС № 6. Назначение, общее устройство и принцип работы изолирующих противогазов.	2	2

Тема 2.6. Организация и содержание АСДНР	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ.	2	2
	ВСРС № 7. Приготовить дегазационные растворы из бытовых химических средств.	2	2
Тема 2.7. Деятельность государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территории от ЧС	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. . Практическое занятие № 7 Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.	2	2
	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	2	2
Раздел 3.	Основы обороны государства и воинская обязанность	18/11	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации.	2	2
	ВСРС № 8. История создания российского флота Петром I.	2	2
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	2	2

	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.	2	2
	Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	2	2
	ВСРС № 9. Войска специального назначения (связи, инженерные РХБЗ, трубопроводные).	2	2
Тема 3.3. Воинская обязанность.	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	2
	ВСРС № 10. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.	2	2
Тема 3.4. Как стать офицером Российской армии.	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2
Тема 3.5. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.	2	2

	ВСРС № 11. Документальный фильм «Прокляты и забыты».	2	1
Тема 3.6. Символы воинской чести.	Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	2
	ВСРС № 12. История создания орденов и медалей Российской Федерации.	2	2
Тема 3.7. Ритуалы - Вооруженных Сил Российской Федерации.	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	2	2
	ВСРС № 13. Приведение к военной присяге.	1	2
Раздел 4.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	10/8	
4.1. Основы медицинских знаний.	Социальная роль женщины в современном обществе Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путём и их профилактика. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	2	1
	ВСРС № 14. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений.	2	2
	Практическое занятие №8. Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранах. Виды кровотечений, классификация ран, признаки и симптомы. Особенности при ножевых и огнестрельных ранениях.	2	2
	Практическое занятие №9. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (переломы, растяжение и разрывы связок, мышц, ушибы).	2	2
	ВСРС № 15. Первая помощь при ДТП. Экстренное извлечение пострадавшего из автомобиля. Вызов экстренных служб. Обеспечение безопасного пространства при оказании первой помощи.	3	2

	Практическое занятие № 10. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях. Признаки и симптомы. Виды и классификация.	2	2
	Практическое занятие № 11. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражение электрическим током. Экстренная реанимационная помощь. Проведение сердечно-легочной реанимации (СЛР) и искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Личная безопасность при оказании помощи.	2	2
	ВСРС № 16. Первая помощь при утоплении. Извлечение пострадавшего из воды. Временные рамки оказания помощи.	3	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИНЫ 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «ОБЖ»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для СПО (Гриф). - Ростов-н-Д : Феникс, 2014. - 415с.
2. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва : Академия, 2014. – 336 с. (Формат PDF)
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для ОУ 10 кл. Базовый и профильный уровни (Гриф). -М.: Просвещение, 2013.-351с. (Формат PDF)
4. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для ОУ 11 кл. Базовый уровень (Гриф). -М.: Просвещение, 2014.-320с. (Формат PDF)

Дополнительные источники:

Коротков Б.П., Черепанов И.Г. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие для СПО-М.: Наука-Пресс, 2009.- 480с.

Интернет-ресурсы:

Безопасность жизнедеятельности. Форма доступа

<http://www.allegd.ru/edu/saf.htm>

Интернет-ресурсы. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций.

Крюков Р.Ф. Форма доступа <http://www.kriigafound.ru/books/52234> Интернет-

ресурсы. Безопасность. Образование. Человек. Форма доступа <http://www.bezopasnost.edu>

<http://www.bezopasnost.edu> 66/ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

4.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в

	<p>условия чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

4.2 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (учебных действий)-

Результаты обучения (предметные результаты)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности":- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p>Демонстрация учебных действий по теме « Введение»1: Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>	<p>Текущий контроль в форме: Устный опрос по теме 1 Письменный опрос по теме 2.1. Письменный опрос по теме 2.2; ВСРС № 4</p>
<p>-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>Демонстрация учебных действий по теме 2 : Государственная система обеспечения безопасности населения, в т.ч.: Трансляция понятий и категорий в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.12.200 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья</p>	<p>Письменный опрос по теме 2.1., ВСРС №3 Тестирование по теме 2.2Т1; ВСРС № 4 ПЗ№6</p>

	<p>человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Формулирование основ российского законодательства, основных задач государственных служб по защите;</p> <p>умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной речью.</p>	
<p>-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p>Демонстрация учебных действий по теме 2 :</p> <p>Государственная система обеспечения безопасности населения, в т.ч. характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p> <p>Знание телефонов экстренных служб и умение ими пользоваться.</p>	<p>тестирование по теме 2.2 Т5 ПЗ№3</p> <p>Индивидуальные творческие задания по теме 2.2.</p>
<p>-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p>Демонстрация учебных действий по теме 1 :</p> <p>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения (граф 2 р.4.1)</p>	<p>Письменный опрос по Т-1, ВСРС №1,2.ПЗ№1</p> <p>Индивидуальные творческие задания по теме 1.1.</p>

<p>-освоение знания распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<p><i>Демонстрация учебных действий по теме 2 :</i> Государственная система обеспечения безопасности населения (граф 2 р.4.1)</p>	<p>Тестирование по теме 2.2 Т2, 3, 4., ПЗ-2 ВСРС № 4,5 Устный опрос по Т-2.7 ПЗ №8</p>
<p>-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>	<p><i>Демонстрация учебных действий по теме 1 :</i> Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения (граф 2 р.4.1)</p>	<p>Тестирование по теме 2.3 Т6, ПЗ №4 Тестирование по теме 2.4Т7, ВСРС№5,6 ПЗ №6</p>
<p>-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p><i>Демонстрация учебных действий по теме 2 :</i> Государственная система обеспечения безопасности населения, в т.ч. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p>	<p>Тестирование по теме 2.5Т8, ПЗ №7 Индивидуальные творческие задания по теме 2.2.</p>
<p>-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;</p>	
<p>-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; Знание телефонов экстренных служб и умение ими пользоваться.</p>	

<p>-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p>	<p>Трансляция понятий и категорий в соответствии с ФЗ №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; с Федеральным законом от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»; с ФЗ №113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»: Формулирует основные права и обязанности граждан. Умеет правильно разбираться в требованиях, предъявляемых к призывникам по выбору вида ВС или рода войск ВС для прохождения срочной службы, или контрактной службы.</p>	<p>Индивидуальные творческие задания по Т-3.1 ВСРС №8</p>
<p>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>Своевременность постановки на воинский учет (юноши) Формулирует особенности военной службы . перечисляет состав и предназначение ВС РФ; формулирует порядок первоначальной постановки на воинский учет Знание требования российских законов по обеспечению безопасности государства, организации комплектования российских ВС и их задачи на современном этапе. Знать требования воинских уставов и законодательства Р.Ф. по защите прав военнослужащих, а также ответственность военнослужащих за проявленные проступки и преступления.</p>	<p>Тестирование по теме 3.1 Устный опрос по Т-3.2. ВСРС №9</p> <p>Индивидуальные творческие задания по Т-3.3; 3.5 ВСРС № 10, письменный Опрос по теме 3.3. Устный опрос по Т-3.4. Тестирование по теме 3.4-3.7Т9, ВСРС №11-13</p>
<p>-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	<p><i>Демонстрация учебных действий по теме 2 :</i> Основы медицинских Знаний (графа 2 раздела 4.1)</p>	<p>Индивидуальные творческие задания по теме 4.1 ПЗ-№8-11. ВСРС № 14-16</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины</p>		

4.3 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения .

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	Наличие гражданской позиции, как активного и ответственного члена российского общества, проявление патриотизма, стрессоустойчивость, работоспособность, способность сконцентрировать внимание, адекватность поведения в ЧС, конфликтных ситуациях	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.
-готовность к служению Отечеству, его защите;	Готовность к служению Отечеству, его защите; своевременность постановки на воинский учет, исполнение режима контрольных явок в военкомат.	
-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: Формирование бережного, ответственного и компетентного отношение к физическому и психологическому здоровью.	
-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	формирование социальных компетенций экологического мышления, эстетического отношения к миру, участие в волонтерских движениях различной направленности	
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания:	
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование понимания ценности здорового и безопасного	

образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, • готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и • форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие правового мышления и компетентности в • решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным

	<p>поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формирование антиэкстремистского мышления и анти-• террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>	
<p>метапредметных:</p>	<p>Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УД): Регулятивные УД: умение самостоятельно• планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего• обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей</p>	

познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с• планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки,• принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УД:• умение определять понятия, создавать• обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать• знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; освоение приёмов действий в опасных и• чрезвычайных

	<p>ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p> <p>Коммуникативные УД: умение организовывать учебное сотрудничество• и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в• области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать с• окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуации</p>	
<p>-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции</p>	<p>Защита индивидуального проекта.</p>
<p>-обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; -выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p>	<p>Способность к решению личносно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику</p>	
<p>-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в</p>	<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения</p>	

обеспечении личной безопасности;		
-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, демонстрация адекватного поведения в экстремальных ситуациях (в т.ч. учебных тренировочных мероприятиях)	
–приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	Готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности •способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;	
–развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения •способность к самоорганизации, саморегуляции и	
-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности..	
-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий, адекватно их оценивать и	

<p>на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p>	<p>реагировать.</p>	
<p>-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p>	<p>Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику</p>	
<p>-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий, адекватно их оценивать и реагировать.</p>	
<p>-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.</p>	
<p>-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p>	<p>Умение определять назначение и функции различных устройств, способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;</p>	

-формирование установки на здоровый образ жизни;	Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.	
-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;		

